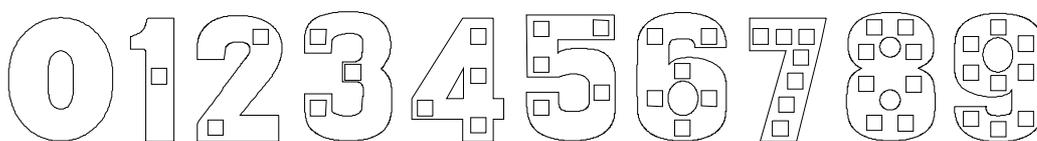


In virtù di tale visione filosofica si è potuto giungere all'ideazione del concetto di quantità, concepito nella dimensione unitaria, da questa nuova idea deriva il presente metodo di avviamento alla matematica, che presenta al discente il numero con le relative zone di applicazione, corrispondenti al suo valore, come riportato nell'illustrazione successiva.



Quindi il concetto di quantità viene insegnato e appreso, per la prima volta, sotto l'aspetto dell'unità, anziché della molteplicità, che tuttora è in auge nell'apprendimento della numerazione e delle quattro fondamentali operazioni aritmetiche.

Gli approfondimenti di queste tematiche si possono trovare nella mia tesi di laurea, discussa il 15 Aprile 1998, presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, sotto la guida del relatore Giuseppe Vico e del correlatore Giovanni Reale.

Il presente sussidio è rivolto ai giovanissimi dei primi anni di scuola, e propone un metodo didattico finalizzato al facile apprendimento delle quantità logico-matematiche. Si riscontra, infatti, nell'insegnamento tradizionale dei numeri e dell'aritmetica, una notevole difficoltà, da parte del discente, di apprendere il concetto di quantità, proprio perché non è visibile nella rappresentazione dei diagrammi numerici, che gli vengono mostrati, per cui si richiede da lui un'astrazione completa di tale concetto.

Il presente sussidio è sicuramente di aiuto per insegnare in modo semplice e divertente la formazione degli insiemi fino ad arrivare all'addizione e sottrazione; per cui ci si trova dapprima immersi in una visione aritmetica concreta: il bambino sovrapporrà sugli insiemi illustrati, un blocchetto nero per ogni figura che costituisce l'insieme. E ad esempio, sopra quattro arance, deporrà su ognuna di esse un blocchetto magnetico, perciò dovrà individuare quattro blocchetti.

Dalla rappresentazione degli insiemi di oggetti passerà a quella del numero, concepito anch'esso come insieme, infatti, al suo interno si rilevano aree di aggraffaggio, che corrispondono al suo valore, prima di giungere all'acquisizione astratta di numero.

Per compiere gli esercizi che seguono viene utilizzata anche una lastra metallica, da disporre sotto ogni pagina, in modo che i blocchetti magnetici usati, vi aderiscano.